
создания зрелищных компьютерных средств обучения с элементами графики, звука, видео, мультимедиа, гипертекста, что способствует повышению эффективности педагогического труда, качества обучения.

Ключевые слова: образовательная система, информационные технологии, эффективность обучения.

Список литературы

1. Информационные технологии в высшем профессиональном образовании: проблемы и перспективы. [Электронный ресурс] Режим доступа к данным: <https://e-koncept.ru/2016/56791.htm>
2. Использование информационных технологий в процессе обучения [Электронный ресурс] Режим доступа к данным: <https://moluch.ru/archive/51/6685/>
3. Современные информационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] Режим доступа к данным: <http://charko.narod.ru/tekst/an5/2.html>

СПОРТ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Чернявская Вероника

Запорожская государственная инженерная академия, Запорожье, Украина

Актуальность темы исследования. В данном исследовании рассматривается проблема восприятия физвоспитателей, тренеров по отношению к спорту как к физическому развитию человека, укреплению здоровья. Предметом исследования является влияние спорта на формирование личности. Актуальность исследования в том, современное общественное производство с его механизацией и автоматизацией производственных процессов характеризуется не только уменьшением удельного веса физического труда, то и его иным ритмом, повышением сложности и интенсивности. Это требует значительно большего напряжения умственных, психических и физических сил, и приводит к обоснованию применения физической культуры и спорта в процессе подготовки персонала, воспитания детей в школах и ВУЗ.

Цель работы – акцентировать внимание на том, что спорт – это не только эффективное средство физического развития человека, укрепление его здоровья, но и влияют и на другие стороны человеческой жизни: авторитет и положение в обществе, трудовую деятельность, на структуру нравственно-интеллектуальных характеристик, эстетических идеалов и ценностных ориентаций.

Проблемная ситуация. Нынешнее достижения науки и техники, медицины, во многом избавила человека от опасности ряда инфекционных заболеваний, дало ему различные способы и средства лечения болезней. Но при этом уменьшается объем двигательной активности человека, увеличение нервно-психического и других видов стресса, химическое загрязнение внешней и внутренней среды и другие негативные явления. Образ жизни современного человека характеризуется перееданием, информационной загруженностью, психоэмоциональным перенапряжением, злоупотреблением лекарственных препаратов и т. д., что приводит в конечном счете к развитию болезней цивилизации.

Методы исследования. Анализ проводится на основе статистических и аналитических методов.

Результаты исследования.

Спортивная психология — это раздел психологии, изучающий различные психологические механизмы в спортивной деятельности. Её история берёт своё начало в 1913 году. Работая со спортсменом, психолог помогает решить ему следующие задачи:

1. Сформировать правильную мотивацию на занятия, благодаря чёткой постановке целей и созданию образа желаемого результата. Тем самым повышается общая эффективность тренировок.
2. Психологическая подготовка к соревнованиям (помощь в борьбе с предстартовым волнением, концентрация внимания, взаимодействие с соперниками и т.д.).
3. Помочь спортсмену в освоении навыков управления психологическим состоянием.
4. Работа по улучшению взаимоотношений тренера и спортсмена, а также между членами команды.
5. Психологическая помощь спортсмену в различных кризисных ситуациях (травмы, проигрыши в соревнованиях и т.д.).

Ещё в 1927 году, в первой отечественной монографии, посвящённой психологии физической культуры, профессор А.П. Нечаев писал: «Пора, наконец, признать, что нельзя говорить о полном воспитании там, где отсутствует воспитание движений. Ловкость, выносливость и настойчивость, в известном смысле, могут быть названы мускульными добродетелями, а утомляемость, апатия, капризное настроение, скука, беспокойство, рассеянность и неуравновешенность - мускульными пороками». Наиболее точное и всеобъемлющее определение физическому воспитанию дано Л.П. Матвеевым: «Физическое воспитание - это педагогически упорядоченный процесс направленного использования факторов физической культуры, включающий обучение двигательным действиям, воспитание индивидуальных физических качеств и сопряженных с ними двигательных способностей, содействие на этой основе становлению и развитию свойств личности».

Выводы.

Спорт может и должен стать средством воспитания гуманной и гармонично развитой личности, средством ориентации молодежи в ускорении прогресса общества. Для этого сегодня есть все условия, но прежде всего важна целостность воспитательного процесса, исключение однобокой направленности его только на телесное совершенствование. Для этого необходима соответствующая гуманная ориентация общества и собственно спорта как одного из его социальных институтов.

Ключевые слова: спорт, физическое развитие, психология спорта, личностные качества.

Список литературы

1. Спорт в системе физической культуры общества: институциональный подход. [Электронный ресурс] Режим доступа к данным: <http://cheloveknauka.com/sport-v-sisteme-fizicheskoy-kultury-obschestva-institutsionalnyy-podhod>
2. Использование информационных технологий в процессе обучения. [Электронный ресурс] Режим доступа к данным: <https://www.scienceforum.ru/2017/2232/34901>
3. Современные информационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] Режим доступа к данным: https://otherreferats.allbest.ru/sport/00159139_0.html

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ВИД ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Шевченко Глеб

Запорожская государственная инженерная академия, Запорожье, Украина

Актуальность темы исследования. На основании историографического анализа психолого-педагогической литературы можно установить, что в последнее время увеличилось внимание ученых к разработке сущности феномена «педагогическая технология», выявлению его характеристик и типов. В данном исследовании, наибольшее внимание представляют игровые технологии, которые связаны с игровой формой контакта между преподавателем и учащимися, через реализацию определенного сюжета. При этом в содержание игровых включаются образовательные задачи (Вавилова, и др., 2007).

Цель работы – анализ игровых технологий, их методов и приемов организации педагогического процесса в современных психолого-педагогических технологиях обучения.

Проблемная ситуация. В образовательном процессе, в педагогической теории и практике проблема применения игровых технологий не нова. Для педагогов, в настоящее время, игровые технологии представляют большой интерес. Попытка научной классификации игры и определение ее одним исчерпывающим понятием возникала не раз. На данный момент научно определены только связи между игрой и человеческой культурой. Также установлено значение, которое оказывает игра на развитие личности человека, установлена биологическая природа игры эмпирическим путем и ее обусловленность психологическими и социальными факторами. Тем не менее, игровые технологии остаются «инновационными» в системе образования (Дыбина, 2008).

Методы исследования. Анализ проводится на основе методов, функций, педагогических целей, особенностей и разновидностей обучающих игр. В результате изучения данной проблемы приводятся роль игровых технологий среди современных психолого-педагогических технологий обучения.

Результат исследования. В отечественной и мировой педагогической практике накоплены знания, которые могут быть использованы. К этим знаниям относятся игровые технологии, которые нашли широкое применение в нашей практике. Обучающие игры имеют большой потенциал с позиции приоритетной образовательной задачи: формирования субъектной позиции человека в отношении собственной деятельности, общения и самого себя. Игра, как одно из педагогических средств обучения и воспитания, переживает период расцвета. Интерес к игре в настоящее время возрастает. Это вызвано развитием педагогической теории и практики, распространением проблемного обучения и обусловлено социальными и экономическими потребностями формирования активной личности (Ермолаева, 2005).

Выводы. Осуществленное исследование позволяет утверждать, что игра – исторически обусловленный элемент культуры, представляющий собой вид произвольной деятельности индивида. В игре происходит обогащение и воспроизведения социального опыта предыдущих поколений, освоение норм и правил человеческой жизнедеятельности принятием игровой роли, виртуальное моделирование игрового пространства, условий своего собственного бытия в мире. Игра является способом освоения человеком мира и отношений в нем, способом самоутверждения. В педагогическом процессе разнообразные игры широко используются в качестве метода, средства и технологии обучения (Кукушин, и др., 2005).

Игровые технологии обладают дидактическими возможностями, поскольку они обеспечивают применение и закрепление знаний, полученных в процессе изучения различных дисциплин, формирование у студентов представления о профессиональной деятельности в избранной специальности; развитие навыков управления реальными процессами. Осуществление принципов педагогических технологий ведет преподавателя к овладению педагогическим мастерством, а студентов – своей профессиональной деятельностью (Михайленко, 2011).