

4. В Запорожской области 60% загрязнения воздуха приходится на выбросы промпредприятий – [Электронный ресурс] / Режим доступа к данным: <http://panoptikon.org/articles/68569-v-zaporozhskoj-oblasti-60-zagryaznenija-vozdukha-prikhoditsja.html> (Дата обращения: 30.04.2018).
5. Загрязнение окружающей среды в Запорожье можно снизить в 5 раз за три года – [Электронный ресурс] / Режим доступа к данным: <http://akzent.zp.ua/zagryaznenie-okruzhayushhej-sredy-v-zaporozhe-mozhno-snizit-v-5-raz-za-tri-goda/> (Дата обращения: 30.04.2018).

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ГЛАВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Чернявская Вероника

Запорожская государственная инженерная академия, Запорожье, Украина

Актуальность темы исследования. Широко популяризируется внедрение информационных технологий в образовательном процессе. Это обучение способствует модернизации учебно-воспитательного процесса, активизирует мыслительную деятельность учащихся, способствует развитию творчества педагогов, позволяют проводить дистанционное обучение, развивает систему непрерывного образования, тем самым повышая эффективность образовательного процесса. Предметом исследования являются осознание того, что необходимы существенные перемены в традиционных образовательных системах и технологиях.

Цель работы – усовершенствовать образовательный процесс за счет внедрения информационных технологий.

Проблемная ситуация. Так как в последнее время мир активно шагает в информационное общество, основная масса учащихся по собственному разумению, с помощью родителей и окружающих, средств массовой информации обучается в области информатики и информационных технологий вне школьной программы. Это приводит к резкой разноразности образования детей. Новая концепция образования не может ложиться на старую структуру. Так же современное общество наполнено и пронизано потоками информации, которые нуждаются в обработке.

Методы исследования. Анализ проводится на основе статистических и аналитических методов.

Результаты исследования.

Теория мультимедийного обучения включает в себя несколько принципов обучения с помощью или посредством мультимедиа-технологий, в частности, оптимальное обучение происходит только в том случае, когда вербальный и визуальный материал представляются синхронно.

Опытным путем доказано, что наибольшая эффективность обучения достигается, если:

- учебную информацию невозможно изучать в реальных условиях;
- визуализация объектов и явлений обеспечена более полно по сравнению с традиционными носителями информации;
- обеспечивается возможность изменять временные масштабы событий, прерывать и повторять действие компьютерной модели;
- разработаны средства, обеспечивающие решение и анализ интерактивных задач с применением аналитического и графического методов;
- созданы электронные средства тестирования результатов учебной деятельности.

На сегодняшний день выделяют четыре основные функции Интернет-сайтов преподавателей в рамках образования:

- своевременное и периодическое распространение информации среди студентов (презентации, лекции, подобранный материал, вспомогательная литература);
- сбор информации от студентов (ответов, письменных работ, материалов к занятию);
- вовлечение студентов в процесс исследования и процесс сбора и анализа информации;
- изменения статуса преподавателя, который выступает в большой степени в качестве наставника и руководителя процессом обучения на расстоянии.

Процесс глобализации обучения не имеет границ, на него практически не могут влиять политическая обстановка в стране, идеологическая ориентация, правительство. Так, в высшем образовании наметилась тенденция роста объема обучения на базе Web-технологий. Среднегодовой рост количества этих технологий в мире составляет 86 %.

Выводы.

Особенно важной для дальнейшего развития самого человечества, его культуры является область образования, как формирующая будущего члена общества. Опыт применения информационных технологий в образовании только еще начинает накапливаться. Поэтому нужно популяризовать электронные учебники, широкое внедрение в учебный процесс современных компьютерных технологий, использование возможности

создания зрелищных компьютерных средств обучения с элементами графики, звука, видео, мультимедиа, гипертекста, что способствует повышению эффективности педагогического труда, качества обучения.

Ключевые слова: образовательная система, информационные технологии, эффективность обучения.

Список литературы

1. Информационные технологии в высшем профессиональном образовании: проблемы и перспективы. [Электронный ресурс] Режим доступа к данным: <https://e-koncept.ru/2016/56791.htm>
2. Использование информационных технологий в процессе обучения [Электронный ресурс] Режим доступа к данным: <https://moluch.ru/archive/51/6685/>
3. Современные информационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] Режим доступа к данным: <http://charko.narod.ru/tekst/an5/2.html>

СПОРТ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Чернявская Вероника

Запорожская государственная инженерная академия, Запорожье, Украина

Актуальность темы исследования. В данном исследовании рассматривается проблема восприятия физвоспитателей, тренеров по отношению к спорту как к физическому развитию человека, укреплению здоровья. Предметом исследования является влияние спорта на формирование личности. Актуальность исследования в том, современное общественное производство с его механизацией и автоматизацией производственных процессов характеризуется не только уменьшением удельного веса физического труда, то и его иным ритмом, повышением сложности и интенсивности. Это требует значительно большего напряжения умственных, психических и физических сил, и приводит к обоснованию применения физической культуры и спорта в процессе подготовки персонала, воспитания детей в школах и ВУЗ.

Цель работы – акцентировать внимание на том, что спорт – это не только эффективное средство физического развития человека, укрепление его здоровья, но и влияют и на другие стороны человеческой жизни: авторитет и положение в обществе, трудовую деятельность, на структуру нравственно-интеллектуальных характеристик, эстетических идеалов и ценностных ориентаций.

Проблемная ситуация. Нынешние достижения науки и техники, медицины, во многом избавила человека от опасности ряда инфекционных заболеваний, дало ему различные способы и средства лечения болезней. Но при этом уменьшается объем двигательной активности человека, увеличение нервно-психического и других видов стресса, химическое загрязнение внешней и внутренней среды и другие негативные явления. Образ жизни современного человека характеризуется переизбытком, информационной перегруженностью, психоэмоциональным перенапряжением, злоупотреблением лекарственных препаратов и т. д., что приводит в конечном счете к развитию болезней цивилизации.

Методы исследования. Анализ проводится на основе статистических и аналитических методов.

Результаты исследования.

Спортивная психология — это раздел психологии, изучающий различные психологические механизмы в спортивной деятельности. Её история берёт своё начало в 1913 году. Работая со спортсменом, психолог помогает решить ему следующие задачи:

1. Сформировать правильную мотивацию на занятия, благодаря чёткой постановке целей и созданию образа желаемого результата. Тем самым повышается общая эффективность тренировок.
2. Психологическая подготовка к соревнованиям (помощь в борьбе с предстартовым волнением, концентрация внимания, взаимодействие с соперниками и т.д.).
3. Помочь спортсмену в освоении навыков управления психологическим состоянием.
4. Работа по улучшению взаимоотношений тренера и спортсмена, а также между членами команды.
5. Психологическая помощь спортсмену в различных кризисных ситуациях (травмы, проигрыши в соревнованиях и т.д.).

Ещё в 1927 году, в первой отечественной монографии, посвящённой психологии физической культуры, профессор А.П. Нечаев писал: «Пора, наконец, признать, что нельзя говорить о полном воспитании там, где отсутствует воспитание движений. Ловкость, выносливость и настойчивость, в известном смысле, могут быть названы мускульными добродетелями, а утомляемость, апатия, капризное настроение, скука, беспокойство, рассеянность и неуравновешенность - мускульными пороками». Наиболее точное и всеобъемлющее определение физическому воспитанию дано Л.П. Матвеевым: «Физическое воспитание - это педагогически упорядоченный процесс направленного использования факторов физической культуры, включающий обучение двигательным действиям, воспитание индивидуальных физических качеств и сопряженных с ними двигательных способностей, содействие на этой основе становлению и развитию свойств личности».

Выводы.