

Арутюнян Є.А., магістрант гр. ПУА-17-1 мз

Бойко О.В., професор, д.е.н. – науковий керівник

УДОСКОНАЛЕННЯ ГРОМАДЯНСЬКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КЕРІВНИКІВ В ОРГАНАХ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ

Запорізька державна інженерна академія, кафедра МОУП

Громадянська компетентність людини, громадянина є своєрідним індикатором сформованості громадянського суспільства, громадської свідомості, активності та громадської відповідальності його членів за майбутнє країни, виступає мірилом рівня розвитку демократичних відносин і самих демократичних цінностей. Формування соціуму свідомо активних громадян, які дотримуються демократичних цінностей і настанов у своїй поведінці, а також своєю діяльністю продукують громадянські ініціативи та демократичну культуру, у сучасних умовах є головною передумовою становлення України як демократичної держави [1].

Під *громадянською компетентністю* розуміють здатність людини активно, відповідально й ефективно реалізовувати громадянські права та обов'язки з метою розвитку демократичного громадянського суспільства. *Громадянськість* – це готовність людини реалізувати свої права та обов'язки, поважати права і свободи інших громадян, розуміти відповідальність перед суспільством і державою за свої вчинки. *Громадянська компетентність* є інтегративною характеристикою особистості, яка включає й певний рівень психологічної готовності до активного здійснення суспільного життя – громадянськості. Розкриваючи зміст громадянської компетентності, Х. Мюнклер наголошує на її трикомпонентній структурі, яка складається з таких елементів: – когнітивний (рівень знань та здатності для опанування цими знаннями); – процедурний (знання і здібності, що необхідні для втілення потенційним політичним актором визначених у межах чинного інституціонального порядку можливостей впливу); – габітуальний (наявність здібностей, внутрішніх настанов, цінностей, прагнень, що необхідні для прояву активних конкретних дій) [2].

11 травня 2010 року засіданні Комітету Міністрів Ради Європи було прийнято Хартію Ради Європи «Про Освіту для демократичного громадянства та освіту з прав людини», що закликала включити освіту для демократичного громадянства та освіту з прав людини (ОДГ/ОПЛ) у навчальні програми формальної освіти та підтримувати демократичне врядування у навчальних закладах всіх типів. Україна, як член Ради Європи, підтримує положення Хартії. Основні концепції ОДГ/ОПЛ відображені у законодавстві України в галузі освіти (Закон України «Про освіту», Концепція «Нова українська школа», інші нормативні документи, що регламентують освітню діяльність). Формування та розвиток громадянських компетентностей є суспільно значущою проблемою і завданням державної політики в контексті реалізації євроінтеграційного курсу України. Наявність соціально активних і компетентних громадян є загальновизнаним показником рівня розвитку демократії та демократичних відносин суспільства та його цивілізованості.

1. Навчаємо демократії: базові матеріали з питань демократичного громадянства та прав людини для вчителів / Р. Голлоб, П. Крапф, В. Вейдингер; заг. ред. Р. Голлоб, П. Крапф, В. Вейдингер та ін.; пер. з англ. та адапт. Л. І. Парашенко; заг. ред. укр. версії Н. Г. Протасова. Київ: НАДУ, 2011. Т. 1: Навчання і життя в демократії. 158 с.

2. Green M. Global citizenship: What are we talking about and why does it matter? // Trends and Insights For International Education Leaders. 2012. January. P. 1–3.