

ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖУ*Торговий коледж Запорізького національного університету*

Становлення незалежної правової демократичної держави Україна зумовило значні зміни в суспільній правосвідомості – підвищення ролі людини, значущості її особистісних, професійних якостей в реалізації цих перетворень. Реформаційна розбудова правової держави в Україні вимагає пошуку ефективних правових інструментів соціального й гуманітарного розвитку суспільства, зокрема сучасної освіти. У розв'язанні цієї проблеми провідне місце належить освітянам і закладам освіти. Потреби суспільства диктують необхідність трансформації освітньої системи в напрямі опанування нею правового простору та формування правової компетентності у молоді, зокрема студентів коледжу.

Відповідно до ст.1 Закону України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 р. компетентність – це динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти [1].

Компетентнісний підхід передбачає, що правова компетентність має бути одним із найважливіших навчальних результатів правової освіти молодшого спеціаліста (бакалавра). Правова компетентність фахівця передбачає знання і виконання ним соціальних норм і правил поведінки, які санкціонуються або встановлюються державою відповідно до його прав, обов'язків і повноважень. Розгляд різних визначень категорії «правова компетентність» дає підстави розглядати це явище як складне особистісне утворення, яке проявляється, розвивається і реалізується у вирішенні певного комплексу навчальних, професійних та інших завдань.

Формування правової компетентності зумовлює оволодіння студентом коледжу комплексною процедурою, в якій присутня відповідна сукупність освітніх компонентів, що мають особистісно-діяльнісний характер [2, с.4]. Це, передусім, навчальний компонент, що передбачає три пріоритетних завдання: розвиток теоретичного компоненту правової компетентності, який забезпечує майбутнього фахівця правовими знаннями (фаховими, політичними, управлінськими, виховними, психологічними тощо); розвиток практичного компоненту правової компетентності, який визначається сукупністю професійних умінь і навичок, що зумовлюють функціональну готовність вирішувати завдання правової діяльності (інформаційно-інтелектуальні, прогностичні, організаційно-регулятивні, рефлексивні, емоційно-вольові уміння і навички; розвиток особистісного компоненту правової компетентності, який утворює такі якості, як: професійно-світоглядні (зацікавленість у професійно-правовій підготовці), професійно-поведінкові (вимогливість щодо дотримання правових норм), особистісно-значущі (гуманістична спрямованість особистості тощо).

Отже, правова компетентність студентів коледжу має змістову і функціональну специфіку в залежності від характеристик його фахової діяльності. Структура цього явища може бути подана у вигляді теоретичного, практичного і особистісного компонентів, які, в свою чергу, утворюються сукупністю правових знань, умінь, навичок, якостей і здібностей, що входять до змісту правової підготовки студентів.

Література:

1. Про вищу освіту: Закон України від 1 липня 2014 р. №1556-VII / Верховна Рада України. Відомості Верховної Ради України. 2014. №37-38. Ст.2004.

2. Іваній О.М. Структурно-змістова модель формування правової компетентності майбутнього вчителя у навчально-виховному процесі університету: автореф. дис. ... канд.пед. наук: 13.00.04 . Харків, 2012. 20 с.