

УДК 378.147

НИЖНЕВА Н. Н.

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой
английского языкознания филологического факультета.

НИЖНЕВА-КСЕНОФОНТОВА Н. Л.

(Минск, Беларусь) nadnikolaeva@bk.ru

доктор гуманитарных наук в области языкознания,
старший преподаватель кафедры риторики и методики
преподавания языка и литературы филологического факультета
Белорусского государственного университета
(Минск, Беларусь) nadnikolaeva@bk.ru

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

В статье рассматриваются особенности использования технологического подхода в образовательном пространстве и его основные тенденции. Раскрывается содержание образовательных технологий как системы принципов критериев и дидактических условий, которые обеспечивают алгоритмизацию познавательной деятельности студентов. Обосновывается сущность операционально-деятельностных технологий, которые обеспечивают возможности перехода к дуальным формам обучения на основе обработки информации функциональными системами головного мозга, которые способствуют интеллектуальному развитию студентов.

Ключевые слова: технология, образование, педагогика, интеллектуальное и эмоционально-мотивационное развитие, методология, эффективность, инновационная деятельность, информация.

Вступление. Реализация основных направлений государственной политики Республики Беларусь в области образования, представленных в нормативных документах, социально-экономические процессы, изменение самой парадигмы образования обусловили новые требования к выпускникам высшей школы: гибко адаптироваться к новым условиям, иметь высокий творческий потенциал, отличаться профессиональной компетентностью, критически мыслить и генерировать идеи, оперировать растущими объёмами научной информации [15]. удивительно, что совокупный общественный интеллект рассматривается, как движущая сила прогресса и развития производительных сил, и именно от содержания образования зависит успешность формирования высоко интеллектуальной личности. Вот почему исключительно актуальными становятся проблемы технологизация образования, создания педагогических технологий развивающего и формирующего типа, развития и расширения так называемой «технологической» [15] памяти образования, разработки технологико-педагогических регулятивов. Система высшего образования сегодня находится на этапе значительного пересмотра содержания и технологий в сторону развивающего обучения, специальной подготовки кадров к инновационной деятельности. Эта проблема является довольно актуальной. Вопросы

формирования содержания непрерывного образования рассматриваются в работах Ю.К. Бабанского [3], Н.Ф. Талызиной [14]. Определенное внимание уделяется созданию системы непрерывного формирования творческого мышления.

Цель статьи: обосновать сущность и структуру технологического подхода как смыслообразующего фактора современной парадигмы образования.

Обсуждение проблемы. Выход любого государства на магистральный путь устойчивого и интенсивного развития немислим без ориентации на подготовку специалистов, обладающих высоким креативным потенциалом, профессиональной компетентностью и мастерством, способных к максимально творческой самореализации. Такой социальный заказ, свидетельствует о том, что актуальные проблемы повышения эффективности образования в высшей школе решаются в условиях изменения самой образовательной парадигмы, приоритетами которой становятся, с одной стороны, развитие самостоятельной личности и воспитание творческой индивидуальности как новых функций образования [9, 10, 12], а с другой стороны, самоорганизация, саморазвитие, самообразование, самореализация, как новых образовательных ценностей [4]. Другими словами, приоритетной целью воспитания и обучения становится создание оптимальных условий для свободного саморазвития и самореализации личности. Изменение парадигмы образования неизбежно ставит перед образовательной сферой и, естественно, перед структурными подразделениями высших учебных заведений принципиально новые задачи, решение которых требует поиска педагогических инноваций, интенсифицирующих процесс профессиональной подготовки специалистов.

Одним из перспективных направлений осуществления такого поиска является технологический подход, согласно которому оптимизация управления учебной деятельностью студентов происходит на основе использования максимально эффективных, теоретически обоснованных и экспериментально проверенных технологий. Технология рассматривается нами (согласно программе ЮНЕСКО), как системный метод создания, применения, определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом взаимодействия технологических и человеческих ресурсов, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования. Анализ педагогической и дидактической литературы по проблемам изучения качественных характеристик профессиональной подготовки, а также опыт работы свидетельствуют о том, что на современном этапе четко определились наиболее перспективные технологии.

В педагогической литературе существует несколько определений понятия «технология». Технология определяется, как:

- теоретический проект педагогического управления учебной деятельностью и система необходимых средств, обеспечивающих функционирование педагогической системы согласно заданным целям образования и развития обучающихся;

- интеллектуальная переработка технически значимых качеств и способностей;
- радикальное обновление инструментальных и методологических средств педагогики и методики при условии сохранения преемственности в развитии педагогической науки и практики;
- составная процессуальная часть дидактической системы;
- системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
- системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технологических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования;
- совокупность наиболее рациональных способов научной и практической организации успешной предметной деятельности терминалов обучающего и обучающихся, которая обеспечивает достижение поставленной цели за минимальное время с наименьшей затратой сил и средств;
- совокупность производственных операций, методов и приемов по осуществлению каких-либо процессов, а также, в частности, изменений состояний, свойств, обработки, например, информационных материалов и т. д.

Таким образом, осуществление технологического процесса представляется процессуально-действенным аспектом функционирования всех личностных, инструментальных, методологических педагогических средств, технологических процедур, правил, предписаний [8].

Основными эффектами развивающих технологий, имеющих личностную направленность, являются: интеллектуальное и эмоционально-мотивационное развитие; формирование знаний и профессиональных умений; обеспечение ценностного отношения к образовательному процессу; повышение творческой активности, формирование самосознания обучаемых [1].

Разработка модели технологии подготовки будущих специалистов к инновационной деятельности - сложная многоаспектная проблема. Решение ее требует совместных усилий представителей различных специальностей: лингвистов, философов, педагогов, методистов, психологов. Научно-педагогические исследования, проводимые в этом направлении, показывают, что решение обозначенных проблем требует преодоления существующих противоречий в области подготовки специалистов. Прежде всего, речь идет о противоречиях между:

- возросшей потребностью педагогической теории и практики в качественном проектировании внедряемых в образовательный процесс инновационных систем, с одной стороны, и недостаточной теоретико-методологической и методико-технологической разработанностью теории педагогического проектирования инновационных систем, приспособленной к эффективному использованию в условиях динамично развивающегося образовательного процесса, с другой стороны [16];

- потребностью учебных заведений в творчески активных, всесторонне подготовленных к инновационной деятельности выпускникам педагогических вузов и реальной педагогической теорией, и практикой, характеризующейся недостаточной разработанностью и необходимостью непрерывного совершенствования инновационных средств обучения будущих педагогов и методик их проектирования [7];

- возросшими требованиями к качеству современных технологий обучения и традиционными методами их проектирования.

В этих условиях исключительно важным становится выявление основных тенденций и психолого-педагогических условий повышения качества и эффективности профессиональной подготовки на основе технологического подхода, поскольку именно технологическая стратегия профессиональной подготовки специалистов обеспечивает персонификацию, самоактуализацию и самореализацию обучаемых, самостоятельную углубленную профессиональную специализацию на основе индивидуальных планов и образовательных программ [6].

Анализ проводимых исследований показывает, что основными тенденциями технологического подхода в высшем образовании являются:

- дальнейшее совершенствование и внедрение в учебный процесс прогрессивных традиционных и создание инновационных профессионально-ориентированных технологий обучения, основные характеристики которых - системность, концептуальность, научность, интегрированность, эффективность и другие;

- ориентация на перспективные технологии обучения, в т.ч. формирующие, развивающие, витагенные и т.п., обеспечивающие устойчивый результат и перенос опыта, продуктивные качества мышления обучающихся (системность и образность, дивергентность и многомерность, владение разными уровнями абстракции), технику работы с текстом и информацией (структурирование информации, её свёртывание и генерализация, моделирование и схематизация) [15];

- реализация преимуществ акмеологического подхода к разработке современных технологий обучения, позволяющих максимально раскрывать психологический резерв и личностный потенциал будущих специалистов [6];

- использование эвристического подхода как системы принципов, критериев и дидактических условий, которые усиливают проблемность, диалогичность, креативность и критичность мышления обучающихся;

- внедрение технологического подхода как системы принципов, критериев и дидактических условий, обеспечивающих алгоритмизацию познавательной деятельности обучаемых, оптимизацию уровней трудности проблемных учебных задач, а также разнообразие форм и методов контроля качества обучения обучаемых;

- интеграция эвристического и технологического подходов с опорой на принципы и критерии системности, преимущества, оптимальности с ориентацией на разработку дидактических комплексов, обеспечивающих

применение дидактических средств управления и самоуправления обучаемых [9];

- исследование различных аспектов инновационной деятельности самих преподавателей с точки зрения её влияния на профессиональную подготовку будущих специалистов и как главного условия формирования дидактических основ проектирования моделей технологий обучения;

- моделирование учебной деятельности в соответствии с контекстным обучением в вузе; технологией коллективной деятельности и группового взаимодействия; целостностью педагогического процесса; педагогической прогностикой; принципами совместной продуктивной деятельности преподавателя с обучающимся и рефлексивно-гуманистической педагогики и психологии сотворчества [1].

С учетом основных тенденций технологического подхода понятийный аппарат, позволяющий выразить общие идеи концепции технологического подхода, в первую очередь включает понятия: «педагогическое проектирование инновационных систем», «педагогическая система», «педагогическое изобретательство», «педагогическое моделирование», «педагогическая информация» и «информационная модель» [11].

Анализ педагогической литературы показывает, что основу концепции технологии обучения, в частности, изобретательской и инновационной деятельности составляют следующие положения:

- основным принципом анализа учебной деятельности как целостной образовательной технологии является алгоритмический, а не факторный;

- обучение изобретательской и инновационной деятельности на каждом из этапов при многоуровневой подготовке специалистов осуществляется на основе структурных, функциональных моделей и моделей связи;

- необходимо заранее прогнозировать превращение обучения изобретательской и инновационной деятельности в «самообразовательную структуру на основе становления и развития опыта учебно-познавательной ориентации [1];

- технология обучения изобретательской и инновационной деятельности на основе совместной продуктивной деятельности преподавателя с обучаемыми характеризуется: постановкой диагностично заданной цели; системой теоретических положений и практических задач для освоения приемов и способов решения инновационных задач; четкими алгоритмами учебных действий; индивидуальной и групповой учебной деятельностью; мотивационным обеспечением деятельности обучаемых, основанным на свободном выборе инновационных задач, а также путей и средств их решения;

- современная технология обучения должна предусматривать комплексное использование основных средств интенсификации обучения: методов и средств формирования содержания и структурирования учебного материала; методов, средств и организационных форм обучения; методов и средств формирования и активизации мотивационно-эмоциональной сферы

личности; эвристических программированных методов и соответствующих компьютерных средств решения интеллектуальных задач [1].

Прежде всего, речь идет о педагогических технологиях управления учебно-познавательной деятельностью студентов как необходимого условия обеспечения динамичного, поступательного развития целостной системы управления, гарантирующей достижение желаемых результатов обучения [2]. О значимости этих технологий свидетельствует тот факт, что они дают возможность на «макроуровне» организовать коллективную деятельность обучаемых, интегрировать их знания и имеющийся опыт для диагностики и разрешения образовательных проблем, предлагают педагогу достаточно широкий набор действенных приемов и методов, необходимых для повышения качества и эффективности управления учебно-познавательной деятельностью студентов.

Анализ педагогической литературы показывает, что основными направлениями и тенденциями развития научной и учебной деятельности, являются:

- использование новейших информационных технологий, направленных на развитие творческих способностей, мыслительных возможностей, научно-исследовательской и профессиональной компетенции студентов, а также для оптимизации учебного процесса обучения ИЯ;
- использование Интернета в ходе работы над курсовыми и дипломными работами для координации работы и консультирования студентов;
- предоставление студентам адресов сайтов для поиска рекомендуемой литературы, необходимой при подготовке к занятиям и спецкурсам;
- создание блочно-модульного УМК по изучаемым дисциплинам;
- введение в образовательный контекст методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучаемых;
- разработка методических рекомендаций по использованию проектного метода для организации самостоятельной работы студентов;
- внедрение иноязычных телекоммуникационных проектов.

Особая роль отводится социальным технологиям, которые рассматриваются, с одной стороны, как синтез трех видов технологий: информационной, деятельностной и организационной, а с другой, - как качественно новые инновационные, к которым в первую очередь относят адаптивные технологии, обеспечивающие одновременное решение задач гуманизации, личностной ориентации и фундаментализации [7]. Ключевыми понятиями становятся взаимодействия: адаптивное, адаптивное педагогическое, резонансное педагогическое, а основополагающими принципами проектирования адаптивных технологий – открытости (открытость системы и содержания образования, а так же субъектов образовательного процесса к инновациям), многовариантности (многофакторность развития человека в образовательном процессе, выбор его индивидуального образовательного маршрута, информационного поля на основе реализации

многошаговых алгоритмов адаптации, за счет: увеличения количества ценной информации, разработанной системы специальных учебных заданий на междисциплинарной основе, развития нелинейности, нетрадиционности мышления); принцип сочетания педагогического воздействия и самоорганизации студентов. Такой подход демонстрирует возможность и целесообразность применения основных идей синергетики как науки (изучающей механизмы самоорганизации и саморазвития систем) к процессу обучения и образовательным технологиям.

Обратим особое внимание на операционально-деятельностные технологии обучения, обеспечивающие возможность перехода к так называемым дуальным формам обучения, которые опираются как на левополушарные, так и на правополушарные “механизмы” обработки информации функциональными системами головного мозга [8]. Отличительными достоинствами этих технологий является то, что они способствуют снятию стрессообразующих факторов учебного процесса; обеспечивают интеллектуальное развитие студентов как «модификацию когнитивных механизмов переработки информации в совокупности с формированием метакогнитивных процессов интеллектуальной саморегуляции»; моделируют научно-методическое обеспечение технологий с учетом индивидуальных различий обучаемых, их когнитивных стилей, способов переработки и кодирования информации, темп усвоения знаний, состояния эмоционально-мотивационной сферы; способствуют функциональному разграничению по каналам подачи и преобразования информации аудиовизуальных средств поддержки технологий; позволяют варьировать характер деятельности студентов – от репродуктивного к репродуктивно-поисковому и творчески-деятельностному. Опыт работы показывает, что использование операционально-деятельностных технологий дает высокий дидактический эффект, способствуют личностному развитию студентов, качественному усвоению учебного материала [8].

На разработку и реализацию перечисленных подходов направляется научно-исследовательская работа преподавателей и студентов кафедр. В частности, рассматриваются такие приоритетные вопросы, как: мониторинг качества профессиональной подготовки по иностранным языкам, создание новой учебно-методической документации нового поколения по соответствующим специальностям, проблемы критериальной оценки качества проектирования и непрерывного совершенствования дидактических комплексов, информационные технологии в обучении иностранным языкам. Самое пристальное внимание уделяется разработке дидактических комплексов, как системы дидактических средств, включая учебные планы, программы, стандарты, учебники, учебные пособия, аудио-, видеоинформационные средства обучения, компьютерные программы, направленные на самоуправление студентов во всех видах деятельности: познавательной, учебной, научно-исследовательской.

Важное значение приобретает инновационная педагогическая деятельность, связанная с отказом от известных стереотипов в обучении, воспитании и развитии личности обучаемого, которая создает новые нормативы творческой деятельности педагога, инновационные педагогические технологии, реализующие эту деятельность. А эффективная инновационная деятельность может быть осуществлена только личностью с эвристическим или креативным уровнем интеллектуальной инициативы [13]. Необходимым условием успешной реализации инновационной деятельности педагога является умение принимать инновационное решение, идти на определенный риск, снимать инновационные барьеры.

Кроме этого, преподаватели должны обладать умениями вести инновационную деятельность по конструированию учебно-научной информации с учетом развития базовых наук и технологий их преподавания (в частности, проблемного обучения), по разработке и внедрению нового учебного оборудования в учебный процесс. Такую инновационную деятельность в педагогической литературе называют изобретательской деятельностью, если в результате нее субъектом будет создана объективно новая интеллектуальная продукция [15].

Первоочередные задачи и перспективные направления дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса: выявление новых резервных возможностей повышения качества обучения студентов в соответствии с приоритетными целями образования и новых факторов и условий успешного применения эффективных технологий обучения, а также повышение педагогического мастерства преподавателей по их использованию.

Внедрение педагогической технологии формирования коммуникативной компетенции в учебный процесс предполагает решение психолого-педагогических и научно-организационных проблем:

- конкретизацию целей путем изучения программных документов, выявления коммуникативных потребностей студентов и, определения требований социального заказа в результате анкетирования выпускников, имеющих опыт работы по специальности;
- определение сфер деятельности будущих специалистов и аспектизацию процесса обучения;
- переработку учебного материала в систему проблемных задач;
- разработку критериев диагностирования студентов.

На современном этапе становится важным обновление технологического обеспечения образовательного процесса на основе переосмысления арсенала традиционных и новых технологий в отечественной и зарубежной высшей школе, одним из многообещающих результатов которого является интеграция эвристического и технологического подходов [5] с целью:

- объединения достоинств первого подхода (усиливает проблемность, диалогичность, креативность, критичность мышления, рефлексизирующие функции и творческое развитие студентов) и второго (обеспечивает диагностичность целей обучения, алгоритмизацию познавательной

деятельности обучаемых, оптимизацию уровней сложности и проблемности заданий, разнообразие форм и методов контроля);

- обеспечения системности (логики процесса, взаимосвязи всех его частей, целостности), управляемости (возможности диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, оперативной диагностики, варьирования средствами и методами с целью корректировки результатов), преемственности, перспективности, открытости и оптимизации учебного процесса (гарантированности достижения результата обучения при оптимальных затратах) [8];

- повышения профессионально-педагогического мастерства преподавателей, что естественно оказывает существенное влияние на качество обучения.

Выводы. Таким образом, одним из перспективных направлений решения, стоящих перед высшей школой является технологический подход, позволяющий оптимизировать процесс управления учебной деятельностью обучаемых на основе использования максимально эффективных, теоретически обоснованных и экспериментально проверенных технологий. Использование в этом подходе операционально-деятельностных технологий обеспечивает возможность перехода к дуальным формам обучения, опирающимся как на левополушарные, так и на правополушарные "механизмы" обработки информации функциональными системами головного мозга. На их содержательной базе строятся логико-психолого-педагогические связи, с помощью которых в последующем формируются "механизмы функциональных связей", создается методологически упорядоченное "сплетение" и упорядочение новой информации.

Список использованных источников

1. Анисимов Н.М. Теоретические и экспериментальные основы технологии обучения студентов изобретательской и инновационной деятельности: автореф. дис....д-ра пед.наук. – М., 1998.
2. Афанасьев В.В. Педагогические технологии управления учебно-познавательной деятельностью студентов в высшей профессиональной школе: дис. ... д-ра пед. наук.– М., 2003.
3. Бабанский Ю.К. Интенсификация процесса обучения. – М.: Знание, 1987.
4. Власова Е.З. Теоретические основы и практика использования адаптивных технологий обучения в профессиональной подготовке студентов педагогического вуза: Автореф. дис. ...д-ра пед. наук. – СПб., 1999.
5. Воронин В.Н. Интеграция эвристического и технологического подходов в проектировании дидактических комплексов в вузе: автореф. дис.... д-ра пед. наук. – Казань, 1999.
6. Дмитренко Т.А. Профессионально-ориентированные технологии обучения в системе высшего педагогического образования (на материале преподавания иностранных языков): дис....д-ра пед.наук. – М., 2004.
7. Ключева Е.В. Методическая система проектирования и использования инновационных средств обучения в профессиональной подготовке студентов педвузов: автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2001.

8. Наливайко Т.Е. Теоретические основы операционально-деятельностных технологий обучения: автореф. дис....д-ра пед. наук. – М., 2000.
9. Никандров Н.Д. Формирование личности молодого человека в школе и вузе: ценностный подход // Формирование личности молодого человека в школе и вузе. – Владивосток, 2000.
10. Никандров Н.Д. Ценности в жизни и образовании // Высшее образование в России. – М., 2004.- №11.
11. Рябушкин Б.С. Современные образовательные технологии и организационно-экономические условия их реализации в высшей педагогической школе: автореф. дис....д-ра пед. наук. – СПб., 2000.
12. Сластенин В.А, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М., 2002.
13. Сластенин В.А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.
14. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. – М.: Знание, 1983.
15. Штейнберг В.Э. Теоретико-методологические основы дидактических многомерных инструментов для технологий обучения: автореф. дис. д-ра пед. наук.– Екатеринбург, 2000.
16. Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование инновационных систем автореф. дис. д-ра пед. наук. – Челябинск, 2003.

REFERENCES

1. Anisimov N.M. Theoretical and experimental bases of technology of education students inventive and innovative activities: Avtoref. of disdr. ped.sc. - M., 1998.
2. Afanasyev V.V. Pedagogical technologies of management by the training-cognitive activity of students in the higher vocational school: Dis. ... Dr. ped. sc.- M., 2003.
3. Babanskii J.K. The intensification of the learning process. - M.: Knowledge, 1987.
4. Vlasova E.Z. Theoretical bases and practice of using of adaptive learning technologies in vocational training of students of pedagogical high school: Avtoref. Dis. ... Dr. ped. sc. - SPb., 1999.
6. Dimitrenko T.A. Professionally-oriented technologies of training in higher pedagogical education (based on material of the teaching of foreign languages): dis ... dr. ped.sc. - M., 2004.
7. Klyueva E.V. Methodical system of design and use of innovative training tools in the professional training of students of teacher training Universities: Avtoref. dis. cand. ped. sc. - M., 2001.
8. Nalivaiko T.E. Theoretical Foundations operational-activity technologies of learning: Avtoref.disdr ped. sc. - M., 2000.
9. Nikandrov N.D. Formation of the person of a young man in high school: the value approach // Formation of the person of a young man in high school. - Vladivostok, 2000.
10. Nikandrov N.D. Values in the life and in education // Higher education in Russia. - M., 2004.- №11.
11. Ryabushkin B.S. Modern educational technologies and organizational and economic conditions for their implementation in the higher pedagogical school: Avtoref. disdr. ped. sc. - SPb., 2000.
12. Slastenin V.A., Isaev J.F., Shiyarov E.H. Pedagogy: Textbook for students of universities of the pedagogical education / Ed. V.A. Slastenina. M., 2002.
13. Slastenin V.A. and others. Pedagogy: Textbook for students of universities / V.A. Slastenin, J.F. Isayev, E.N. Shiyarov; ed. V.A. Slastenina. - M.: Publishing center "Academy", 2002.

14. Talyzina N.F. Formation of informative activity of pupils. - M.: Knowledge, 1983.
15. Steinberg V.E. Theoretical-methodological foundations of didactic multidimensional tools for learning technologies: Avtoref. dis. Dr. ped. sc.- Ekaterinburg 2000.
16. Yakovleva N.O. Pedagogical designing innovative systems / Avtoref. Dis. Dr. ped. sc. - Chelyabinsk, 2003.

НИЖНЕВА Н. М., доктор педагогічних наук, професор кафедри, **НИЖНЕВА-КСЕНОФОНТОВА Н. Л.**, доктор гуманітарних наук в галузі мовознавства, професор кафедри Білоруський державний університет (Мінськ, Білорусія) nadnikolaeva@bk.ru

ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ: ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД

У статті розглядаються особливості використання технологічного підходу в освітньому просторі та його основні тенденції. Розкривається зміст освітніх технологій як системи принципів критеріїв та дидактичних умов, які забезпечують алгоритмізацію пізнавальної діяльності студентів. Обґрунтовується сутність операційно-діяльнісних технологій, які забезпечують можливості переходу до дуальних форм навчання на основі обробки інформації функціональними системами головного мозку, що сприяє інтелектуальному розвитку студентів.

Ключові слова: технологія, освіта, педагогіка, інтелектуальний та емоційно-мотиваційний розвиток, методологія, ефективність, інноваційна діяльність, інформація.

Nizhneva, Natalia - doctor of Pedagogical Sciences, Professor, **Nizhneva-Ksenofontova, Nadezhda** - doctor of Humanitarian Sciences in the field of linguistics The Belarusian State University (Minsk, Belarus)

TRAINING OF SPECIALISTS IN HIGH SCHOOL: TECHNOLOGICAL APPROACH

In the article considers the features of using technological approach in the educational space and its main trends. Using new technological approach is caused by the need to: by flexible adaptation to the new requirements of information civilization; of acquisition of a new level of professional equipment; of the development of creative critical and practical thinking; by continuous generation of new ideas; by manipulation of increasing volumes of scientific information, as well of creating optimal conditions for the free self-development and self-realization. Based on the analysis of existing approaches in pedagogy and on the basis of the requirements for the formation of the UNESCO program, the technology is considered as a systematic method of creation, application, determination of the whole process of teaching and learning, taking into account the interaction of technology and human resources and this technology defines before itself the task optimize the forms of education. On the basis of this understanding of technology in the article notes that the main effects of using of new emerging technology with the personal orientation, are: the intellectual and emotional-motivational development; the formation of knowledge and professional skills; providing of valuable relation to the educational process; an increase of creative activity, the formation of self-consciousness of learners. Any model of the technological approach to the educational process are contradictory in its content, as the ever-increasing requirements for the new specialist are built from positions to obsolete the traditional methodology, insufficiently are developed innovative means of continuous improvement of education, a weak communication with the modern manufacture, and the investigation of education from the standpoint of the requirements of information resources are falls. This requires accelerated implementation a new constructive technological approach in the education system. The main trends of this approach are the creation of innovative professional-oriented education system, the main characteristics of which are systematic, conceptual, scientific,

integrity, efficiency, sustainable results. The introduction in education a new technological approach like a system of principles, new concepts and categories, criteria and the didactic conditions, allows provide the algorithmization of cognitive activity of students, optimize the levels of difficulty of problem educational tasks, as well as a diversity of forms and methods of the control quality of training. This technological approach involves the development of inventive and innovative activities at each stage of a multilevel training of specialists. These stages are characterized by a staging of the intended target; by system of theoretical positions and practical problems for the mastering of methods and ways of solving the innovation problems; by algorithms of curricular actions of motivational providing of the activity trainees, and by also on a free choice of innovative tasks, ways and means of solving them. There have distinctive features and advantages of these technologies: they help relieve stress-constituting factors of the educational process; provides the intellectual development of students as the "modification of cognitive mechanisms of information processing in conjunction with the formation of the metacognitive processes of intellectual self-regulation"; they model the scientific and methodological provision of technologies, taking into account individual differences of students, their cognitive styles, methods of processing and coding of information, the pace of learning; state of emotional-motivational sphere, they allow to vary the nature of the activity of students - from the reproductive to the reproductive-explorative and creative-active. Application of a new technological approach allows optimizing the management of training activities and allows representing it as the most effective.

Keywords: technology, education, pedagogic, the intellectual development and the emotional-motivational development, methodology, efficiency, innovation activity, information.

*Дата надходження рукопису 19.04.2015 року
Рекомендовано до публікації 24.04.2015 року*