

Маслов Д.В., ст. гр. БУД -14-1, науковий керівник - к. філос. н., доцент Товарниченко В.О.

СУЧАСНЕ ДИТИНСТВО: ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ

Запорізька державна інженерна академія, кафедра філософії та суспільних наук

«Зниження когнітивного розвитку (розвиток всіх видів розумових процесів) та звуження рівня сюжетно-рольової гри, збіднення живого тактильного спілкування і недостатня соціальна компетентність, нерозвиненість тонкої моторики і мовних навичок» - такі суворі діагнози ставить сучасним дітям радянський і російський педагог та психолог Давид Фельдштейн.

У низці чинників, що визначають кардинальні зміни дітей, виступає, маркетингізація (все має свою ціну); маргіналізація (нерівний доступ до освітніх ресурсів); медициналізація (захоплення постановкою діагнозів, прагнення медикаментозним способом вирішити всі проблеми); мобілізація (готовність до протидії, боротьби замість пошуку конструктивного рішення проблем); мілітаризація (агресивні форми соціальної поведінки). Іншими причинами є: низький рівень розвитку батьківської мотивації; дорослі люди стали байдужими до чужих дітей; наявна втрата відповідальності дорослого суспільства за дітей, втрата громадського контролю та причетності Дорослого Світу до Дитинства. Все це відбувається на тлі деградації виховного компонента в освіті. Існуюча екранна залежність при відсутності диференційованого ставлення призводить до нездатності дитини концентруватися на якомусь занятті, гіперактивності, підвищеної неуважності. Сьогодні Інтернет об'єктивно все більшою мірою «охоплює», перш за все, зростаючих людей. 93% підлітків постійно не просто користуються, але, по суті, живуть за допомогою Інтернету.

Вирішення всього комплексу надзвичайно складних, але важливих завдань передбачає: виявлення, розкриття особливостей і меж того середовища, в якій реально функціонує сьогодні Дитинство; розробки і здійснення програми суцільного аналізу стану самого Дитинства; визначення особливостей сучасного дитячого соціуму; розробки нових принципів організації процесу освіти; пошуку технологій і механізмів, способів побудови освітнього процесу; побудови стратегії підготовки вчителів, вихователів та інших фахівців; розгортання спеціальної роботи щодо виявлення дії Інтернету і його впливу на психічний розвиток дітей; проведення порівняльних досліджень особливостей отримання візуальної (Інтернет, TV) і книжкової інформації, визначення можливостей їх взаємодії. проведення глибокого психологічного, психофізіологічного, дидактичного аналізу, спрямованого на пошук нових схем, методів побудови книги. Взаємодія з батьками є обов'язковим елементом превентивного виховання. Рішення вищезазначених та десятків інших завдань передбачає спільні зусилля не лише державних, наукових, але і громадських структур.

Отже сучасна дитина має багато проблем, причини яких лежать не тільки в процесах розвитку технологій і людства в цілому, але і в сучасному ставленні до дитинства самих батьків. Але це не означає, що сучасні діти не мають майбутнього. При правильному вихованні, дослідженні проблем цього питання, пошуку вирішення цих самих проблем батьками та психологами вона має всі шанси стати здоровою та щасливою.