

ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖУ

Запорізький гуманітарний коледж ЗНТУ

В умовах ринкової конкуренції, динамічної зміни технологій, оновлення юридично-правової бази діяльності підприємств від сучасних фахівців у сфері права вимагається готовність до постійного самовдосконалення, підвищення рівня фахової культури, освоєння нових методів і прийомів професійної діяльності. У зв'язку з цим особливою актуальності набуває розвиток внутрішніх, особистісних резервів професійної підготовки майбутніх фахівців з права. Такими внутрішніми джерелами активності особистості в процесі набуття знань, умінь і навичок, необхідних для подальшого навчання, самоосвіти та майбутньої професійної діяльності є насамперед мотиви, потреби, інтереси, ставлення до навчання. У зв'язку з цим однією з центральних проблем теорії та методики професійної освіти є пошук шляхів формування мотивації навчальної діяльності студентів.

Аналіз психолого-педагогічної літератури свідчить, що серед психологів поки що немає єдності у розумінні змісту та структури мотиваційної сфери особистості. Існуючі визначення мотивації можна умовно поділити на два напрями: 1) розгляд мотивації зі структурних позицій як сукупності спонукальних факторів або мотивів; 2) мотивація розглядається не як статичне утворення, а як динамічний процес, у ході якого формуються спонукання до діяльності, здійснюється вибір між різними можливими діями, регулюється і підтримується цілеспрямована активність [1, с.9]. В дослідженні під мотивацією навчальної діяльності розуміємо систему мотивів, які спонукають студентів оволодівати знаннями та способами пізнання, основами майбутньої професійної діяльності, свідомо ставитись до навчання, проявляти пізнавальну активність.

Фахівці визнають такі види мотивації студента у навчальній діяльності: 1) процесуальна (навчальна) мотивація – виявляється в розумінні студентів корисності виконуваної роботи; для її посилення викладачу необхідно переконливо показати (довести) студентам, що результати роботи допоможуть їм краще зрозуміти навчальний матеріал тощо. Важливо психологічно налаштувати студента, показати йому важливість виконуваної навчальної роботи, як в плані професійної компетенції, так і в плані розширення кругозору, ерудиції фахівця. 2) Зовнішня (професійна) мотивація формується в залежності від майбутнього працевлаштування студента, а також його конкурентоспроможності, кар'єрного зростання від результатів навчання. Така мотивація може бути посилена роз'ясненням значущості навчання, якісного виконання самостійних видів робіт, необхідності саморозвитку, а також підготовки до майбутньої професійної діяльності. 3) Внутрішня (особистісна) мотивація має місце при залученні студентів до самостійної роботи залежно від їх здібностей, інтересів до навчання та індивідуальних схильностей.

Отже, процес навчання стає більш ефективним коли його учасники (студенти, викладачі) активно залучені у процес, а не є пасивними спостерігачами. Впровадження інтерактивних інформаційних технологій у навчальний процес – важливий напрям удосконалення підготовки майбутніх фахівців. Саме інтерактивність у навчальному процесі дозволяє акцентувати увагу не тільки на процесі накопичень знань, вмінь, але і створювати такі навчальні технології, які надають можливість пріоритетності суб'єкту навчання, дозволяють розвинути у студентів мислення, критичність, високий рівень самосвідомості.

Література:

1. Борківська Р.В. Формування мотивації навчальної діяльності студентів коледжу економіки і права: Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Р.В. Борківська ; Терноп. нац.

пед. ун-т ім. В.Гнатюка. — Т., 2005. — 20 с.