

Івченко Н.О., спец. 1 кат. (ЗДГА)

Франція у багатьох асоціюється з чимось невідомим і цікавим. Багато людей мріють побачити цю країну, але, щоб поїхати, бракує то грошей, то часу, а інколи й рішучості. А яка ж система освіти у Франції? Чи цікаво там вчитися? Мені довелося спілкуватися з французькими студентами, і хочу розповісти про свої враження.



Французи, як більшість європейців, люблять комфорт, тому освіта, працевлаштування і саме дозволя організовані так, щоб жилося якомога зручніше.

Одинадцятий клас для багатьох - важка праця, адже саме в цей час заробляються бали, щоб отримати ступінь бакалавра. І чим більша сума балів, тим легше вступити до престижного навчального закладу, влаштуватися на роботу в солідну фірму і отримувати велику зарплатню. Крім того,

щоб вступити - не треба складати численних іспитів з мудрими запитаннями університетської програми: завдяки набраним балам французи автоматично зараховуються до обраного навчального закладу, а літом просто розважаються і відпочивають. Тому одинадцятикласники, які заздалегідь думають про своє майбутнє, останній рік наполегливо вчать. А ті, хто не приділяють великого значення освіті й не набирають відповідної кількості балів, часом лишаться в одинадцятому класі навіть на кілька років (як не дивно, французи не вважають це чимось страшним і принизливим). У Франції, як і в Україні, є приватні і державні навчальні заклади. Правда, престижніше вчитися в державному, хоча значно важче вступити. Найбільша кількість вищих закладів у Парижі та Ліоні. Вартість навчання в приватному навчальному закладі настільки велика, що дозволити собі це може далеко не кожен студент. Тим більш, в державному можна отримувати стипендію, на яку, хоч і скрутно, але можна прожити. Також, якщо добре вчилися у школі і успіхами будете вражати, то не виняток, що французькому генію дадуть фант, і йому можна вчитися за кошт держави там, де тільки побажеш. Цікаво, що кожен 10-й студент Франції виходець з колишніх країн СРСР.

У коледжах, як і у нас, вчать два роки, вищу освіту здобувають чотири, а ступінь магістра-два. Пощастило французам і з гуртожитками — уявіть кімнату з євроремонтом, де мешкає максимум дві особи, обставлену необхідною технікою, тобто комп'ютерами, телевизором тощо. А оскільки плата за гуртожиток невелика, то студентам немає потреби наймати житло, бо такий гуртожиток усіх задовольняє. Але багато студентів все ж таки наймають житло: вони можуть собі це дозволити, бо мають можливість підробляти.

Процес навчання теж різниться. Французи не вивчають десят-ки різноманітних, часом не сумісних між собою дисциплін: навіщо витрачати час і зусилля на те, що ніколи так і не стане в пригоді, коли можна обрати 4, від сили 5 предметів за семестр і вивчити їх досконало. Тому система освіти сформована саме на виборі предметів, передбачених програмою. Це полегшує навчання, і студенти самі обирають дисципліни, які їх цікавлять, а навантаження

АНАЛІЗ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЄВРОПЕЙСЬКИХ КРАЇН НА ПРИКЛАДІ ФРАНЦІЇ

дозволяє розмежувати час і приділити увагу кожному предмету.

Цікавим є й викладання. Уявіть собі викладача, який настільки цікаво поводить себе і читає лекції, що студенти ходять на заняття, як на свято. Це викликано тим, що, по-перше, на заняттях ви ніколи не почувате матеріалу, який можна прочитати в підручнику, а лише найновішу цікаву інформацію, яку знають лише досвідчені практики. Крім того, на лекціях ніхто не нудує - це жива і дуже бурхлива дискусія, де обговорюються теми не лише програми навчального плану, але й важливі проблеми, які можуть трапитися на шляху молодого спеціаліста. А щоб полегшити і зробити навчання ефективнішим, студенти вивчають матеріали за допомогою відеофільмів, касет і занотовують лише окремі моменти, на які викладач звертає увагу, і найцікавіше - після лекцій французькі студенти пам'ятають усе, що обговорювалося, і вдома лишається тільки закріпити знання.

Також у Франції необов'язково щодня відвідувати лекції, студент самостійно вирішує, коли з'явитися на парах, і при цьому ніхто не карає за пропуски.

Також цікаво, що не всі французькі студенти мають таку привілею, як списування, адже в багатьох закладах викладач розробляє, зважаючи на здібності студентів, індивідуальний екзаме́н, і щоб його скласти, доводиться знати все, бо, як із отриманням ступеня бакалавра, цей процес може затягнутися на кілька семестрів.

Ще одним із цікавих аспектів французької освіти є бібліотеки. Ми звикли до обмеженого доступу до бібліотечних фондів, величезних черг, обмеженої кількості самих книжок, а часом і застарілої літератури.

У Франції такого немає, наприклад, бібліотека одного з найбільших студентських містечок у Монпельє вражає своєю модернізацією, тобто для того, щоб знайти потрібну книгу, вам достатньо ввести в комп'ютер бібліотеки повну назву і автора видання, і ви отримаєте інформацію, де знаходиться книга, про що в ній йдеться. Відразу є ксерокс і, кинувши монетку, зробите ксерокопію потрібної інформації. Найбільша бібліотека в Парижі також вражає - вона складається з чотирьох корпусів А, В, С, Д, і кожен корпус містить свій вид літератури.

Французька молодь - це досить амбіційна і рішуча частина суспільства, яка вже з вісімнадцяти років намагається жити самостійно, платити власні рахунки, утримувати себе. Французький, як і будь-який інший європейський студент, не може обходитися без фінансової незалежності, тому досить рано починає підробляти. Дехто намагається заробити в барі, інші - роздають листівки, працюють на пляжах, миють машини, вони не перебирають можливими способами заробити. А весь вільний час проводять максимально з користю - подорожують, займаються спортом, словом, намагаються все побачити і скрізь встигнути.



Програма академічних обмінів FULBRIGHT SCHOLAR PROGRAM

«Десять років — не такий вже і великий проміжок часу, проте бувають десятиліття, які приносять такі зміни, що їх можна порівняти із сторіччям», — в цих словах Марти Богачевської-Хом'як, колишнього директора Програми ім. Фулбрайта в Україні, що в 2002 році відзначив своє десятиліття, багато реального змісту. В цьому мали можливість переконатися гості заходу, який відбувся 14 лютого. Відділом міжнародних зв'язків ЗДІА була організована зустріч студентів та професорсько-викладацького складу

з новим директором Фонду Фулбрайта в Україні Мироном Стахівом. Гости ознайомили присутніх з ініціативами, які надає FULBRIGHT-UKRAINE студентам та молодим викладачам. Це стипендії для навчання на магістерському рівні в США, гранти на проведення досліджень для молодих науковців, стипендії для навчання у докторантурі в американських університетах... Конкурси для участі в цих програмах будуть оголошені у квітні-травні 2007 року. Навчання або стажування розпочнеться у серпні-вересні 2008 року.



Дізнатися про вимоги до кандидатів, умови гранту та інші подробиці можна в Відділі міжнародних зв'язків ЗДІА за телефоном 223-83-85, на сайті Центру: www.fulbright.org.ua/

ЕКОЛОГІЧНИЙ ТРЕНІНГ СТУДЕНТІВ-ВОЛОНТЕРІВ

“Найважливіші проблеми, що стоять перед нами, неможливо розв’язувати на тому рівні мислення, на якому ми перебували, створюючи їх.”

Альберт Ейнштейн

Україна однією з перших у 1999 році ратифікувала Орхуську Конвенцію про участь громадськості в прийнятті екологічно важливих рішень. Країна має розвинену законодавчу та нормативну базу з екологічної експертизи та оцінки впливу на навколишнє середовище (ОВНС), проте досвід практичного виконання ОВНС ще далекий від ідеалу. Слаба поінформованість населення щодо стану навколишнього середовища, відсутність практики обговорення громадськістю потенційних загроз привели до негативних екологічних наслідків. Одним зі шляхів для реалізації прав людини на чисте довкілля є участь громадськості у прийнятті рішень, що стосуються впливу господарської діяльності на навколишнє середовище. Шляхи досягнення цієї мети пов'язані з поширенням екологічної інформації, освітою та поінформованістю громадськості. В зв'язку з цим, в рамках „Програми підвищення екологічної освіти і виховання молоді” був проведений екологічний тренінг „Реалізація екологічних проектів”.



Мета тренінгу: підготовка ефективної команди волонтерів для проведення інформаційних кампаній і залучення студентської громадськості міста до реалізації актуальних екологічних проектів. Учасники тренінгу протягом 3-х днів крок за кроком вчилися правильно формулювати екологічні проблеми, визначати цілі своїх проектів і методи реалізації заходів і дій. Нелегко давалися завдання по опису проблеми - чіткій і конкретний виклад своїх думок на папері - справа не з легких.

Ігровий стиль тренінгу змусив задуматися над ефективністю роботи в команді, вмінню приймати колективні рішення, здатністю приймати на себе лідерські повноваження. Багато міркувань викликали питання по умінню аналізувати інформацію, планувати виконання конкретних робіт і розподіляти обов'язки серед виконавців проекту.

Учасники тренінгу навчилися не тільки чітко формулювати якісні та кількісні критерії ефективності діяльності, але й задуматися над джерелами фінансування для своїх проектів, складанням бюджету.

Заняття по визначенню перспективності своїх проектів змусили волонтерів заглянути в майбутнє і розглянути можливість подальшого екологічного розвитку міста. Дуже важливим досвідом для учасників було вміння провести презентацію своїх проектів з метою переконати потенційних інвесторів фінансувати розроблений проект. Така форма роботи розвиває навички ефективного спілкування, уміння слухати, подачі й одержання зворотного зв'язку.



Найцікавішим моментом тренінгу була ділова гра, спрямована на пошук домовленості між зацікавленими сторонами: органами місцевої влади, представниками громадськості, керівництвом екологічно небезпечного підприємства, представниками ЗМІ і Міністерства екології. Виконуючи свої ролі, учасники тренінгу спробували врахувати думки різних сторін і прийняти екологічно зважене рішення. Соціально-психологічний тренінг допоміг студентам засвоїти інформацію на емоційно-особистісному рівні, відпрацювати різні моделі поведінки та прийняття рішень.

Слід відмітити високу активність студентів-учасників тренінгу, що свідчить про наявність високого рівня мотивації до участі, та особистісний інтерес до заявленої тематики. Під час роботи студенти показали високий рівень поінформованості з питань екології, наслідків та механізмів впливу оточуючого середовища на особистість та навики; значний рівень усвідомлення проблем щодо формування спрямованості на екологічний спосіб життя молоді та прийняття рішень у цій сфері.



Учасниками висловлювалися побажання продовжити подібну роботу. По закінченню роботи студенти-волонтери отримали сертифікати про участь у тренінгу та методичні розробки для подальшої реалізації діяльності серед студентської молоді.

Координатори тренінгу:

*к.х.н., доц. каф. хімії Василенко Т.Г.
спеціаліст 1 кат. ОБВ Гришина Н.В.*

Деякі роки тому газета “День” писала, що “перші енергообстеження в Україні були виконані зарубіжними фірмами за програмами TASIC, USAID та іншими”, були витрачені величезні кошти. З цього, зрозуміло, можна було зробити висновок, що нам потрібні власні, вітчизняні фахівці з енергоаудиту та енергоменеджменту. У 1995 році фахівців з цього напрямку в Україні не було. Але ж сьогодні... Сьогодні ми маємо першу когорту магістрів за спеціальністю “Енергетичний менеджмент”.

ПЕРША КОГОРТА МАГІСТРІВ НА ЕМ

26 січня відбувся перший в нашому вузі захист магістерських робіт за фахом «Енергетичний менеджмент». Як відзначив голова комісії, начальник Територіального управління Держінспекції з енергозбереження в Запорізькій області **Сергій Григорович Ушенко**, всі теми дипломів в нинішню енергетично дефіцитну добу вельми актуальні.



Роботи можна використовувати в енергетичному аудиті, в практиці. За рівнем захистів відчувається, що це МАГІСТРИ. На закінчення С. Г. Ушенко привітав наших студентів з першою «роботою» та побажав їм успіхів у науковій роботі, на виробництві...



Завідувач кафедри енергетичного менеджменту **Юрій Григорович Качан** тепло привітав своїх вихованців з успішним захистом, відзначивши, що «ви наші перші, не завжди слухняні, ми любимо і чекаємо на вас!».

А декан факультету енергетики та енергозбереження **Олександр Іванович Чепрасов** відзначив як помітне явище в житті ВНЗ появу «когорти магістрів» за фахом «Енергетичний менеджмент» і побажав випускникам не забувати alma mater і завжди вживати в своїх спогадах слово «наша».

НАТО: ЗА І ПРОТИ

7 лютого в ЗНТУ за підтримки Центру інформації та документації НАТО в Україні відбулося засідання круглого столу на тему: «Усунення стереотипів щодо НАТО – шлях до євроатлантичного майбутнього України». Метою заходу було роз'яснити представникам місцевих громад в Україні нову концепцію та стратегічні цілі Північноатлантичного альянсу; виробити систему контраргументів для подолання стереотипів щодо НАТО, які сформувалися у свідомості українських громадян; проаналізувати можливості місцевої влади та місцевих громад поширювати ідею доцільності вступу України до НАТО тощо.

Активну участь у роботі круглого столу взяла делегація ЗДІА у складі 14 осіб на чолі з проректором з науково-педагогічної роботи, проф. Н. К. Желябіною на чолі. На круглому столі були присутні: міський голова Є. Г. Карташов; заступник губернатора з гуманітарних питань М. О. Фролов та інші представники облдержадміністрації, депутати обласної та міської рад, представники Міністерства закордонних справ України, політичний радник Посольства США в Україні Кент Джордж; ректори, викладачі, студенти вищих навчальних закладів міста, представники мас-медіа тощо.



В цілому на столі обговорювали актуальні питання євроатлантичної інтеграції України. Були наведені аргументи «за» і «проти». Загалом, засідання круглого столу пройшло у запальній дискусії.

Федоренко А. ст.зр. МП-05-40